



**ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ"**

гр. Пловдив, район „Централен“, ул. „Дон“ №15

тел.: 0892 292 090 e-mail: radost@dg.plovdiv.bg



Утвърждавам  
със Заповед №  
Милена Богдан  
Директор на ДГ „Радост“

заличена информация на  
основание ЗЗЛД

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „РАДОСТ“

*Приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол №8/14.09.2020 г.*

## 1. Основни принципи

Програмната система е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето и всяка идея е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на всички други участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на достъп до качествено образование на всички деца.

Няма друга степен в образователната система, както предучилищната, в която чрез игра, творчество и познание да се сътворява ежедневието на детето и да се насърчават неговите потенциал и индивидуалност.

Основната цел на настоящата програма е да се постигне качество на образователно-възпитателния процес, емоционален комфорт и целенасочена подготовка за училище като се проявява толерантност, загриженост и зачитане на достоинства на детето.

Програмната система подпомага осигуряването на условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ❖ Да се развият и обогатяват **детските компетентности**, разчитайки на потенциала и индивидуалните способности на детето.
- ❖ Осигуряване на **подходяща среда** за развитие, където се гарантира неговото умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- ❖ **Отношението към детето** се основава на обич, уважение, избор и така да го правим щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- ❖ Детето да **учи играейки**, да изследва света, експериментира, общува и във всеки един момент да е център на педагогическото взаимодействие.
- ❖ Детето да е **спокойно, щастливо, уверено** и успешно да навлиза в света чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ❖ Да се осигури **плавен и ефективен преход** на детето към училищната институция.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Основните принципни положения, които зазалежали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Всяко дете е различно и уникално.
- Детето се развива само при общуването с възрастните и придобило различни компетентности ги прилага в общуването с връстниците.
- Отношението към детето да е с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност.

- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Създаване на условия за утвърждаване на всяко дете като самостоятелна и пълноценна личност.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Възпитаване на децата и семействата им в дух на толерантност, недискриминация на основание пол, религия, етнос чрез обучение на кадрите и семействата и прилагане на добри практики.
- Осигуряване на условия за здравословен начин на живот и придобиване на знания и умения за безопасно поведение на пътя, при бедствия, аварии и катастрофи.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления, проследяване на детските постижения, позитивно насърчаваща технология на педагогическо взаимодействие.

## 2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### 2.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Конструктивен подход
- Ситуационен подход
- Личностно ориентиран подход
- Компетентностен подход
- Интегративен подход
- Игрови подходи

### 2.2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на знания, умения и компетентности, като очаквани резултати.

Ситуацията се използва при реализиране на педагогическото взаимодействие по седемте основни образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околен свят;
- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии;
- физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми се развиват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми - утринната гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, развлечения, вокални групи, танцови формации, разходки, излети и екскурзии и др.

### 3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
<i>Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>Математика</i>	1	1	2	3
<i>Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>Музика</i>	2	2	2	2
<i>Конструиране и технологии</i>	1	1	2	2
<i>Физическа култура</i>	3	3	3	3
<b>общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение по възрастови групи.

### 4. Тематично разпределение

Тематичното разпределение по чл. 29, ал. 4, т. 3 на Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва от учителите на всяка група, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

#### **4.1. Методи за проследяване на постиженията:**

Учителят може да използва по свой избор диагностичен инструментариум за проследяване на постиженията и установяване на силните и слабите страни на детето и за изграждане на адекватна технология за усъвършенстване на опита му според образователните цели. Това е негово професионално право и компетентна отговорност.

#### **5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и за сътрудничество между участниците в предучилищното образование са следните:

- усъвършенстване на създадения опит и база за ефективна комуникация и сътрудничество със семейството;
- осъществяване на индивидуални срещи и консултации в удобно за двете страни време;
- включването на родителите в образователни програми на детската градина;
- използване на създадената система за обмен на информация на учителите със семейството в електронна среда, свързана с въпроси за: актуалното развитие на децата; организиране на мероприятия в детската градина; информация за усвоеното образователно съдържание; за нуждата от съдействие при организиране на съвместни мероприятия и др.;
- включване на семейството в прекия възпитателно-образователен процес в детската градина;
- провеждане на родителски срещи, ориентирани не само към организацията и дейността на детската градина, но и към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите промени в живота му, към способностите му да прилага усвоените компетентности на практика;
- активно взаимодействие между учители и родители по отношение превенция на детската агресия.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват по условия и по ред, определени с Правилника на дейността на детската градина.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на ДГ „Радост“ за периода 2020 – 2024 г. и е приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 8/14.09.2020 година.

**Милена Богданова**

*Директор на ДГ “Радост”*