

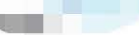




# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „РАДОСТ“

ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА

Утвърди:   
със Заповед:   
Милена Богданова   
Директор на ДГ „Радост“

заличена информация на  
основание ЗЗЛД

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Образованието е национален приоритет и процес, който включва обучение, възпитание и социализация на подрастващите. Съвременният начин на живот, бързоразвиващите се технологии и иновациите са силен катализатор в развитието на образованието у нас през последните години, а предучилищното образование се характеризира с изявен творчески и институционален подем.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Този етап на образование е с особена важност и предпоставя съществена част от образователните резултати на децата, като помага за формиране на ключови компетенции и умения за по-нататъшното им успешно развитие.

Стратегията за развитие на Детска градина „Радост“ е разработена в съответствие със законовата и подзаконова нормативна база, както и държавните образователни стандарти и политики за развитието на образованието в страната. Тя се базира на проучвания, наблюдения и анализ, като при разработването ѝ са отчетени актуалното състояние и възможностите на образователната институция, спецификата на традициите в образованието в района, потребностите на децата и техните родители, професионалното ниво на педагогическите специалисти, предприетите управленски и административни действия.

Настоящата Стратегия се отнася за периода 2020-2024 година и фокусира вниманието върху актуални проблеми на педагогическата дейност, сградния фонд и материално обезпечение, управление на човешките ресурси и взаимодействието с различни институции и неправителствени организации. Тя е насочена към разработване и организиране на дейности, които да обвържат ресурсите и функционирането на институцията с цел постигането на високо качество на предоставяното образование и значимост на резултатите на децата от възпитателно-образователния процес в детската градина.

## **II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА**

ДГ „Радост“ функционира като общинско детско заведение в район „Централен“ на Община Пловдив. Има изградени ясни визия, мисия, цели, задачи и стратегии, стройно изградена управленска и кадрова структура, ясно формулирани вътрешни правила и организация, критерии за оценка и контрол, професионален екип от учители и служители.

### **2.1. ВИД И СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

#### **2.1.1. Сграден фонд и материално-техническа база**

Детска градина „Радост“ е официално открита на 01.04.1965 г. Тя се намира в квартал „Съдийски“ на район „Централен“, град Пловдив. Детското заведение е разположено във вътрешността на квартала и граничи с малки тихи улици, далеч от натоварени булеварди. В градината функционират 4 възрастови групи, в които към настоящия момент се обучават, възпитават и социализират 113 деца на възраст от 3 до 7 години.

Сградата на ДГ „Радост“ е публична общинска собственост. Състои се от два корпуса – едноетажен и двуетажен, свързани с топъл коридор. Основен е двуетажният корпус, където са разположени 4-те занимални, кухненски офиси, методични и административни кабинети. Сградата е в сравнително добро конструктивно състояние. Санирана е през 2013 година. Дворът е просторен, с достатъчно дървета и тревни площи. Има обособени площадки за игра за всяка група, както и един брой спортна площадка.

Материалната база на детската градина е сравнително добра, учителите разполагат с основните учебно-технически средства и с достатъчно дидактични материали и пособия за оптимално реализиране на възпитателно-образователния процес. Усилията на колектива са насочени към създаване на благоприятна среда за развитие на всяко дете.

### **2.1.2. Персонал**

В Детска градина „Радост“ по щатно разписание има 15,5 бр. персонал: педагогически персонал – 9,5; непедagogически персонал – 6 бр.

#### **Класификация на Педагогическите специалисти:**

- **Образователно-квалификационна степен**  
ОКС Магистър – 8 човека;  
ОКС Бакалавър – 2 човека.
- **Професионално-квалификационна степен**
  - II ПКС – 7;
  - V ПКС – 1;
  - Без ПКС – 2.
- **Възрастов анализ**

Педагогическият екип е съставен от разнородни по възраст педагогически специалисти. Най-много в процентно отношение са учителите над 50-годишна възраст.

### **2.1.3. Деца**

Основна ценност в дейността на детското заведение са децата и усилията на всички служители са насочени към ориентирането им в общочовешките ценности, към съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност и към формиране на богата култура чрез системата от дейности в детската градина.

Детското заведение работи понастоящем с 4 групи. Записаните деца за настоящата учебна година са 113. Групите са оформени по възрастов признак – по една от всяка възраст и са с целодневна организация на образователния процес. В детската градина се осигурява допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане за децата със специални образователни потребности.

### **2.1.4. Родители**

Взаимодействието с родителите е много добро. Информацията и комуникацията, относно образователния процес и живота в ДГ, се осъществява чрез различни информационни канали. В детската градина се организират редица мероприятия, които приобщават родителите към дейността на групите и детското заведение. Родителите са активни участници в Обществения съвет.

В образователната институция се предлагат допълнителни педагогически услуги, които не са дейност на детската градина, а са по избор на родителите чрез разписани ясни правила. В резултат на това се организират различни видове дейности, чрез избора на които децата развиват своите заложби, интереси и култура.

### **2.1.5. Финансиране на образователната институция**

Финансирането на детска градина „Радост“ като общинска детска градина се осигурява от държавата и от Община Пловдив (държавна и местна дейност). Бюджетът на детската градина е малък, формиран според числеността на приетите деца.

С добро планиране, контрол и рационално изразходване на наличния финансов ресурс се осигурява:

- Пълноценно и здравословно хранене на децата;
- Редовно изплащане на възнагражденията на персонала;
- Средства за квалификация на педагогическите специалисти;
- Средства за представително, работно и специално облекло;
- Средства за диференцирано заплащане труда на учителите;
- Средства за всички плащания, предвидени в колективния трудов договор на отраслово ниво и на общинско ниво;
- Необходимото количество материали и консумативи;
- Средства за текущи разходи и ремонти и др.

## **2.2. ВЪНШНА СРЕДА**

Детското заведение разполага с всички необходими условия /фактори/, които са от значение за развитието му – политически, икономически, социални, технологични. В детското заведение съществуват и необходимите ресурси, които ще спомогнат за реализирането на глобалната ни цел.

При изследване на външните фактори се установи, че:

- политическите фактори помагат на институцията ни да изпълнява своите приоритети, както и тези в национален план;
- икономическите фактори са благоприятни за развитието на детското заведение – делегиран бюджет, който се разходва целесъобразно и при пълна отчетност и финансова дисциплина, както и възможности за финансиране по европейски проекти, национални и общински програми;
- социалните фактори предразполагат към изпълнение на целите ни – в детското заведение няма проблем от демографски характер, както и проблеми от социално-икономически характер;
- технологични фактори – детската градина разполага и усъвършенства нови технологии, информационни потоци, мениджмънт в управлението и добри междуинституционални връзки.

### **III. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕЛИ**

#### **3.1. МИСИЯ**

Изграждане на благоприятна, позитивна, разнообразна и иновативна образователна среда за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и постигане на високи резултати, свързани с холистичното развитие на децата. Изграждане и утвърждаване на положителен имидж на ДГ „Радост“ като средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

#### **3.2. ВИЗИЯ**

Детска градина „Радост“ да се утвърди като притегателен образователен, социален и културен център, който предлага качествено предучилищно образование съобразно индивидуалните способности и възможности на децата при максимално разгръщане на творческия им потенциал.

ДГ „Радост“ да се превърне в място, където възникват нови педагогически идеи, споделя се добър опит, формират се ценни духовно-нравствени отношения и всички участници в образователния процес си партнират.

Чрез използване на играта като основен метод, подход и средство, прилагайки основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, да се подпомагат, стимулират и развиват основните сфери в личностното развитие на детето - физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социалното, емоционално и творческо, както и постигане на съвкупност от компетентности по седемте основни образователни направления, определени в Държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

#### **3.3. ЦЕННОСТ**

Основната ценност на Детска градина „Радост“ са децата и усилията на всички участници във възпитателно-образователния процес са насочени към ориентирането им в общочовешките ценности, към съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност и към формиране на богата култура чрез системата от дейности в детската градина.

- Ние организираме учеща среда, създаваща условия за постигане на високи резултати;
- Демонстрираме уважение към културните и етнически различия;
- Осигуряваме равен достъп до образователния процес и подходящи условия за приобщаване на деца със специални образователни потребности;
- Създаваме условия за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата;
- Семейството е пълноправен партньор в живота и дейността на детската градина; работим активно с Обществения съвет;
- Включваме педагогическия екип в различни форми за повишаване или поддържане на базовата квалификация и създаваме условия за „Учене през целия живот“.

### **3.4. ЦЕЛИ**

#### **3.4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ**

ДГ „Радост“ е предучилищна образователна институция, в която основен приоритет е духовното и физическо здраве на децата, израстването им като самостоятелни, уверени и успешни личности, придобиващи знания, умения и отношения, необходими за успешното им преминаване към училищното образование. Усилията на екипа са насочени към усъвършенстване на теоретическите и практически умения за прилагане на иновативни подходи с цел по-силна мотивация за комплексни активности от страна на децата.

#### **3.4.2. ТАКТИЧЕСКА ЦЕЛ**

Организиране на управленската политика и дейност чрез използване на съвременни методи за управление на човешките ресурси и потенциал за постигане на ефективно развитие на детското заведение. Осъществяване на комплексно управление чрез постигане единство на целите на образователния процес, на финансовото, материално и техническо осигуряване, осигуряването на трудови ресурси, социално и информационно осигуряване и т.н.

#### **3.4.3. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

- Стриктно прилагане на нормативната уредба в образованието с оглед постигането на целите, обхващащи цялостното управление на детската градина.
- Следене и отчитане на промените във вътрешната среда, както и външните фактори, оказващи влияние върху нейното функциониране.
- Инициативност и предприемчивост за създаване на гъвкава организация на дейността на ДГ с оглед повишаване качеството и осигуряване просперитета на заведението.
- Осигуряване на максимално полезна и осъвременена среда, безопасни и комфортни условия за обучение, възпитание и социализация на децата.
- Прилагане на съвременни средства за обучение и възпитание на децата и отвореност към иновативни практики и форми.
- Повишаване имиджа на детската градина и изграждане на отношение към нея като към солидна образователна институция.
- Мотивиране на педагогическия екип да повишава и реализира в най-висока степен уменията си, професионализъм и всеотдайност.
- Усъвършенстване на системата за непрекъсната квалификация на педагогическия персонал по отношение оптимизиране екипната работа и професионалната подкрепа.
- Насочване усилията на целия екип към създаване на добронамерени взаимоотношения между всички участници във възпитателно-образователния процес.
- Подобряване на взаимодействието и комуникацията между детската градина и семейството.
- Отговорно отношение и взаимодействие с деловите партньори. Създаване на партньорства на национално, регионално и местно ниво с представители на държавните институции, местните власти, бизнес средите, образователни институции, общности и др.

#### IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

| №  | Дейности   | Очаквани резултати   | Ресурси                       |
|--|--|--|-------------------------------|
| <b>Административно-управленска дейност</b> |  |  |                               |
| 1.   | Разработване и актуализиране на ключови документи за ДГ: Стратегия; Програмна система; правилници за дейността на институцията и др. според нейната специфика и законовите изисквания. | Привеждане на вътрешната документация в унисон с новостите в нормативната база и образователната политика. Създаване необходимите условия за усъвършенстване организацията на управленския процес и стройно изградена управленска и кадрова структура. | Не се изисква финансиране     |
| 2.   | Изработване на ясни правила регламентиращи правата, задълженията и отговорностите на екипи, комисии и отговорни лица.  | Постигане на по-голяма ефективност при изпълнението на поставените цели и задачи.  | Не се изисква финансиране     |
| 3.   | Осъществяване на оптимална контролна дейност от страна на директора с ясно формулирани критерии за оценка и контрол.   | Създаване необходимите условия за градивен контрол с оглед коригиране на пропуски и повишаване на качеството.  | Не се изисква финансиране     |
| 4.   | Методическа, професионална и морална подкрепа на новоназначени служители.  | Улесняване периода на адаптация и обучение на новопостъпили служители; снижаване на риска от нарушаване на обичайния ритъм на дейност.   | Бюджет                        |
| <b>Управление на човешките ресурси</b>     |  |  |                               |
| 1.   | Изграждане на ефективни и квалифицирани екипи и мотивация в екипа.   | Екипите да започнат да работят по-ефективно, да подобрят комуникацията и взаимодействието между членовете си.  | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 2.   | Организиране и включване на служителите в различни съвместни дейности и инициативи. Поощряване на обмена на знания, идеи и опит.   | Изграждане стил на уважение, добронамереност и доверие в отношенията между членовете на персонала.   | Не се изисква финансиране     |
| 3.   | Въвеждане на системи за стимулиране на служителите за качество и инициативност.  | Повишаване качеството на изпълнение на възложените задачи и постигане високи резултати в педагогическата професия.   | Бюджет                        |
| 4.   | Стимулиране израстването в професионалната кариера – по вертикала и хоризонтала.   | Подпомагане и мотивиране на професионалното развитие на персонала.   | Бюджет                        |
| <b>Квалификационна дейност</b>             |  |  |                               |
| 1.   | Създаване на добра организация и координиране на квалификационните дейности. Осигуряване на условия за участие в различни форми за придобиване на нови компетентности.                 | Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал, съобразно потребностите и съвременните изисквания с оглед повишаване на постиженията и авторитета на детската градина.  | Бюджет                        |

**СТРАТЕГИЯ 2020-2024**  
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
| 2.  | Участие в обмен на добри практики в детската градина и извън нея.  | Създаване на условия за повишаване професионалната квалификация на педагогическите специалисти.                                 | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 3.  | Включване в обучения за придобиване на професионално квалификационна степен.   | Повишаване квалификацията на педагогическия персонал.   | Външно финансиране            |
| 4.  | Участие в научно-практически форуми, конференции, практикуми и др.   | Повишаване на педагогическите компетентности. Запознаване с новостите в образователната сфера.                                  | Външно финансиране            |
| <b>Организационно-педагогическа дейност</b> |  |   |                               |
| 1.  | Използване на съвременни средства за обучение и възпитание на децата и прилагане на иновативни практики и форми в образователния процес. | Качествено предучилищно образование при усвояване и моделиране на знания, умения, нагласи и ценности.                           | Не се изисква финансиране     |
| 2.  | Широко приложение на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.  | Усъвършенстване на образователно-възпитателния процес с оглед пълноценно личностно развитие на детето.                          | Не се изисква финансиране     |
| 3.  | Създаване на подходящи условия за приобщаване на децата със специални образователни потребности.   | Осигуряване на равен достъп на всички деца до образователния процес в детската градина.   | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 4.  | Осигуряване на възможности за изява на уменията и творческите способности на децата.   | Активно участие на децата от ДГ в различни изложби, конкурси, концерти и др. инициативи.  | Не се изисква финансиране     |
| 5.  | Разработване на механизми за адаптиране на новопостъпили деца към условията на детската градина.   | Създаване на оптимални условия за улесняване на периода на адаптация и прехода от семейна среда към детска градина.             | Не се изисква финансиране     |
| <b>Административно-стопанска дейност</b>    |  |   |                               |
| 1.  | Опазване и поддръжка на сградния фонд и материално обезпечаване.   | Осигуряване на здравословна и безопасна среда за обучение, възпитание и труд.   | Бюджет                        |
| 2.  | Обогатяване на външната и вътрешна материално-техническа база на детската градина.   | Естетически оформена, съвременна и функционална образователна и игрова среда.   | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 3.  | Облагородяване и озеленяване на дворното пространство.   | Естетизация на пространствата. Осигуряване на благоприятна, здравословна и безопасна среда.                                     | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 4.  | Използване на възможностите за кандидатстване по различни програми и проекти за финансиране.   | Осигуряване на материална обезпеченост с оглед оптимизиране на условията и изграждане на съвременно образователно пространство. | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 5.  | Обновяване на игровото пространство в двора на детската градина.   | Създаване на разнообразна и безопасна среда за игрова дейност на открито за децата.   | Бюджет/<br>Външно финансиране |



| <b>Взаимодействие със семейството</b>     |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
| 1.  | Осигуряване на условия за приобщаване на родителите в постигането на целите на образователно-възпитателния процес в детската градина.                    | Участие на родителите в дейността на детската градина - опознаване съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детското заведение.              | Не се изисква финансиране     |
| 2.  | Запознаване със съдържанието на предучилищното образование за съответната възраст, очакваните резултати и действащите нормативни документи и изисквания. | Повишаване на родителската отговорност и компетентността по отношение на възпитанието и обучението на децата.   | Не се изисква финансиране     |
| 3.  | Проучване на потребностите, очакванията и нагласите на родителите във връзка с образованието, възпитанието и социализацията на децата им.                | Осъществяване на обратна връзка с оглед оптимизиране на педагогическото взаимодействие и по-добро планиране, организация и реализация на дейностите.      | Не се изисква финансиране     |
| 4.  | Интензивно взаимодействие с родителите в електронна среда – интернет приложения; електронни пощи и др.   | Използване на възможностите на ИКТ за непрекъсната двустранна информираност и ползотворно сътрудничество с родителите.                                    | Не се изисква финансиране     |
| 5.  | Осъществяване на съвместни инициативи - творчески работилници, арт-ателиета, спортни празници и др. според акцентите в годишния план.                    | Развитие на положителни нагласи към дейностите и възпитаване в приятелство, взаимопомощ и толерантност между участниците в процеса.                       | Не се изисква финансиране     |
| <b>Взаимодействие с външни институции</b> |  |   |                               |
| 1.  | Координация и ефективно сътрудничество с институциите в системата на образованието и териториалните органи на изпълнителната власт.                      | Осъществяване на държавната и общинска политика в образователната сфера и цялостната административно-управленска и финансова дейност на детската градина. | Не се изисква финансиране     |
| 2.  | Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални).   | Съвместна работа по проекти с други институции с цел подобряване на качеството на образованието и средата в ДГ.   | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 3.  | Участие в съвместни дейности с детски градини и училища от района.   | Ползотворно сътрудничество с образователни институции в района.   | Не се изисква финансиране     |
| 4.  | Обмяна на опит с други детски градини.   | Взаимодействие и партньорство с предучилищни образователни институции.  | Бюджет/<br>Външно финансиране |
| 5.  | Изграждане на партньорски отношения с академичната общност.  | Успешно сътрудничество с ВУЗ-овете в града.   | Не се изисква финансиране     |

## V. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

### 5.1. Основни принципи

Програмната система е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето и всяка идея е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на всички други участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на достъп до качествено образование на всички деца.

Няма друга степен в образователната система, както предучилищната, в която чрез игра, творчество и познание да се сътворява ежедневието на детето и да се насърчават неговите потенциал и индивидуалност.

Основната цел на настоящата програма е да се постигне качество на образователно-възпитателния процес, емоционален комфорт и целенасочена подготовка за училище като се проявява толерантност, загриженост и зачитане на достойнствата на детето.

Програмната система подпомага осигуряването на условия за пълноценно детско развитие, така че:

- ❖ Да се развиват и обогатяват **детските компетентности**, разчитайки на потенциала и индивидуалните способности на детето.
- ❖ Осигуряване на **подходяща среда** за развитие, където се гарантира неговото умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- ❖ **Отношението към детето** се основава на обич, уважение, избор и така да го правим щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- ❖ Детето да **учи играейки**, да изследва света, експериментира, общува и във всеки един момент да е център на педагогическото взаимодействие.
- ❖ Детето да е **спокойно, щастливо, уверено** и успешно да навлиза в света чрез игри, познание, радост и творчеството.
- ❖ Да се осигури **плавен и ефективен преход** на детето към училищната институция.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Всяко дете е различно и уникално.

- Детето се развива само при общуването с възрастните и придобило различни компетентности ги прилага в общуването с връстниците.
- Отношението към детето да е с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Създаване на условия за утвърждаване на всяко дете като самостоятелна и пълноценна личност.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Възпитаване на децата и семействата им в дух на толерантност, недискриминация на основание пол, религия, етнос чрез обучение на кадрите и семействата и прилагане на добри практики.
- Осигуряване на условия за здравословен начин на живот и придобиване на знания и умения за безопасно поведение на пътя, при бедствия, аварии и катастрофи.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления, проследяване на детските постижения, позитивно насърчаваща технология на педагогическо взаимодействие.

## **5.2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **5.2.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:**

- Конструктивен подход
- Ситуационен подход
- Личностно ориентиран подход
- Компетентностен подход
- Интегративен подход
- Игрови подходи

### **5.2.2. Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на знания, умения и компетентности, като очаквани резултати.

Ситуацията се използва при реализиране на педагогическото взаимодействие по седемте основни образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околен свят;

- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии;
- физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми се развиват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми - утринната гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, развлечения, вокални групи, танцови формации, разходки, излети и екскурзии и др.

### 5.3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

| Образователни направления              | Първа възрастова група | Втора възрастова група | Трета възрастова група | Четвърта възрастова група |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| <i>Български език и литература</i>     | 1                      | 2                      | 2                      | 3                         |
| <i>Математика</i>                      | 1                      | 1                      | 2                      | 3                         |
| <i>Околен свят</i>                     | 1                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| <i>Изобразително изкуство</i>          | 2                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| <i>Музика</i>                          | 2                      | 2                      | 2                      | 2                         |
| <i>Конструиране и технологии</i>       | 1                      | 1                      | 2                      | 2                         |
| <i>Физическа култура</i>               | 3                      | 3                      | 3                      | 3                         |
| <b>общ брой педагогически ситуации</b> | <b>11</b>              | <b>13</b>              | <b>15</b>              | <b>17</b>                 |

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение по възрастови групи.

#### **5.4. Тематично разпределение**

Тематичното разпределение по чл. 29, ал. 4, т. 3 на Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва от учителите на всяка група, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

##### **5.4.1. Методи за проследяване на постиженията:**

Учителят може да използва по свой избор диагностичен инструментариум за проследяване на постиженията и установяване на силните и слабите страни на детето и за изграждане на адекватна технология за усъвършенстване на опита му според образователните цели. Това е негово професионално право и компетентна отговорност.

#### **5.5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и за сътрудничество между участниците в предучилищното образование са следните:

- усъвършенстване на създадения опит и база за ефективна комуникация и сътрудничество със семейството;
- осъществяване на индивидуални срещи и консултации в удобно за двете страни време;
- включването на родителите в образователни програми на детската градина;
- използване на създадената система за обмен на информация на учителите със семейството в електронна среда, свързана с въпроси за: актуалното развитие на децата; организиране на мероприятия в детската градина; информация за усвоеното образователно съдържание; за нуждата от съдействие при организиране на съвместни мероприятия и др.;
- включване на семейството в прекия възпитателно-образователен процес в детската градина;
- провеждане на родителски срещи, ориентирани не само към организацията и дейността на детската градина, но и към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите промени в живота му, към способностите му да прилага усвоените компетентности на практика;
- активно взаимодействие между учители и родители по отношение превенция на детската агресия.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват по условия и по ред, определени с Правилника на дейността на детската градина.

## **VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията за развитие на ДГ „Радост“ се основава на проучване, преценка и обстоен анализ на актуалното състояние на образователната институция. Тя описва изходното състояние на системата, посочва възможностите и желания резултат, начертава целите и приоритетите, определя мерките, които ще се предприемат за реализирането ѝ, очертава бъдещите акценти на дейността.

Предназначението на Стратегията е да: развива потенциала на детското заведение; да осигурява устойчивост на функционирането му; да разработи система от действия, необходими за усъвършенстване съдържанието, формите и методите на образователно-възпитателния процес; да оптимизира сътрудничеството и взаимодействието между всички участници в процеса. Тя подлежи на допълване и дообогатяване в процеса на дейност.

Чрез реализирането на дейностите по Стратегията се осигурява изграждане на благоприятна, позитивна, разнообразна и иновативна образователна среда за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и постигане на високи и реалистични резултати, свързани с холистичното развитие на децата. Издига се имиджа на ДГ „Радост“ като институция, предоставяща качествено предучилищно образование, съобразно индивидуалните способности и възможности на децата при максимално разгръщане на техния потенциал.